**連江縣立仁愛國民小學113學年度第1學期五年級彈性學習 SDGS閱讀課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | **SDGS-16 和平正義與有力的制度** | | 實施年級  (班級組別) | 五 | 教學節數 | 本學期共( 16 )節 | | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | 1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題)  2.□特殊需求領域課程  3.□其他類課程  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 1. 生活中有許多公平性的問題，例如，資源、責任的分配（分配正義），以及處理與決定的過程應採用的程序（程序正義），或錯誤與傷害的糾正與彌補（匡正正義），都牽涉到公平正義。 2. 上述問題的處理都與如何「實踐平等原則、消除偏見與歧視、推展平權行動」等有關，也涉及到相關法律基本觀念。 3. 回顧世界重大歷史事件，教育引導學生了解國內和國際上的「正義、包容與和平」的概念及進而維護現今永續和諧的社會秩序，並從中理解「人權」的重要性。 4. 透過歷史軌跡，為學生帶來自主探索與領悟的機會，自然的促進正義概念的發展。 | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，~~並透過體驗與實踐解決日常生活問題~~。  綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，~~體驗服務歷程與樂趣~~，理解並遵守道德規範，培養公民意識。。  社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 覺察自己在面對不一樣的文化時，要能相互尊重、包容，且能理解法律應賦予人權可避免暴力的恐懼，無論走到哪裡、身在何處、種族、信仰或性別，都應有基本的安全。 | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然□科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程科技 | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 口語表達(分析與思辨個人看法)、學習單 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | |
| 「社會階級」與「**階級再製**」的悲歌  沒有「**選擇權**」的機器人生  你我隱藏的公平觀 | | | | | | | | | | |
| 集權與生存  悲鳴威權下的女思想犯  **228事件**導讀 | | | | | | | | | | |
| 教學流程設計 | | | | | | | | | | |
| **教學期程** | **節數** | **單元與**  **活動名稱** | **學習重點** | | | **學習目標** | | **學習活動** | **學習 評量** | **自編自選教材**  **或學習單** |
| 學習表現  校訂或相關領域  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容  (校訂) |
| 第1-2週 | 2 | 你我隱藏的公平觀 | 社1b-Ⅲ-3  解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想  法。 | | 社Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 | ◎分享己身對公平的定義與原因。  ◎願意在日常生活中，以公平的方式對待每個人。 | | 能藉由影片理解、討論內容並分享回饋。  1、公平不公平？檢視「公平」的標準：  <https://www.youtube.com/watch?v=Ux83gzceGac>  2、透過「關鍵少數」影片解說，引導學生察覺生活周遭有哪些不公平的事件，並能提出改善的想法。  關鍵少數原型：  <https://www.youtube.com/watch?v=qeE2QRH56Ww>  https://www.youtube.com/watch?v=rPJOYXb\_25A | 1、提問回答。  2、學生發表並參與討論。  3、完成學習單。 | 影片 簡報  習單 |
| 第3-6週 | 4 | 沒有選擇權的「機器人生」 | 綜1d-III-1  覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。  多E4 理解到不同文化共存的事實。 | | 綜Ad-III-2  兒童階段的發展歷程。 | ◎了解平等原則是資源和機會的平等分配。  ◎察覺生活周遭不公平的事件，並能提出改善的想法。 | | 被遺忘的角落： 1、印度童工童婚剝削與人權  https://www.youtube.com/watch?v=si4wmyyktJw&t=13s  2、阿富汗童婚悲歌  https://www.youtube.com/watch?v=T\_r2Sie1v5E | 1.以口語評量方式，了解各組的討論與發表，並適時給予回饋、建立正確的觀念。 | 影片 簡報  習單 |
| 第7-8週 | 2 | 「社會階級」與「階級再製」的悲歌 | 綜3c-III-1  尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。  多E8  認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、  人權與自由。 | | 綜Cc-III-1  不同族群的優勢與困境。 | ◎能反思種姓制度與階級複製間的關連性。  ◎透過了解「種姓制度」是維權官僚主義和高文盲率所致，使學生能意識到受教育「學習知識」的重要性。 | | 1. 不公平社會"種姓制度"讓貧民難翻身：   <https://www.youtube.com/watch?v=hcy_d3amWrI>  2、肯亞的「割禮」https://www.youtube.com/watch?v=YqEFTkpYNKA | 1. 填寫學習單，以察覺學生的省思改變。 | 影片 簡報  習單 |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第9-10週 | 2 | 集權與生存 | 社1c-Ⅲ-2  檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。  人E7  認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 社Ac-Ⅲ-4  國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 | ◎了解人與人相處，應該更加重和平及尋求解決爭端的方式，才能創建長遠穩定、和諧的關係。 | 戰爭下的人道法難題-簡要敘述**柬埔寨大屠殺**事件-**紅色高棉統治時期**及難民營生活中所面臨的挑戰。  1. 他們先殺了我父親。  https://www.youtube.com/watch?v=pGs22BFRXyI  2.北韓獨裁者  https://www.youtube.com/watch?v=fYyK61kiXn0 | 1、提問回答。  2、學生發表並參與討論。  3、完成學習單。 | 影片 簡報  學習單 |
| 第11-13週 | 3 | 228事件導讀 | 綜3c-III-1  尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。  多E7  減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 | 綜Cc-III-4  對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | ◎懂得珍惜言論及民主自由。因為台灣的民主是爭取來的，我們才得以享有現在的身心自由。  ◎學生能理解言論自由不代表著你可以濫用權利躲在背後當「鍵盤俠」傷害他人。 | 當我們「期待」228 放假時，也要體悟這個「假」提醒大家在生活中應保有對待他人與環境的「公平」意識。  1、二二八事件導讀  <https://www.youtube.com/watch?v=nOZK9pICsRY>  2、台灣油畫壇最閃亮的星星-陳澄波  https://www.youtube.com/watch?v=a3ZrYwlZgMg | 1.以口語評量方式，了解各組的討論與發表，並適時給予回饋、建立正確的觀念。 | 影片 簡報  學習單 |
| 第14-16週 | 3 | 悲鳴威權下的女思想犯 | 社2c-Ⅲ-1  反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。  人E4  表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | 社Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 | ◎透過時事討論，引導學生發表自己的看法，進一步去覺察或辨識自己的想法中，是否有性別刻板印象或偏見的存在。  ◎能彙集蒐集資訊整合當時世界情勢，釐清造成悲劇的可能原因。 | 男女在社會的權力結構中，有著不同的配制， 在國家、民族建造過程中，有不同的參與方式與角色」  1. 影片欣賞:流麻溝十五號改造營https://www.youtube.com/watch?v=7yafuDl6g4A | 1. 填寫學習單，以察覺學生的覺察與思辨。 | 影片 簡報  學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。